



Milano 29 gennaio 2021

Ai genitori delle alunne e  
degli alunni della scuola primaria

Al sito web dell'Istituto

Prot n 395/U

**OGGETTO:** Informativa valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria a.s. 2020/2021

Gentili genitori,

si comunica che, con l'emanazione dell'O.M.n.172 del 4 dicembre 2020 del MIUR, recante le Linee guida sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, la valutazione non sarà più espressa attraverso un voto numerico in decimi, ma attraverso un giudizio.

Sulla base della norma, la scuola è stata chiamata ad elaborare nuovi criteri e a sostanziarli in un nuovo modello di valutazione. Nel documento saranno riportati, per ogni disciplina, compresa l'educazione civica, gli obiettivi di apprendimento che il docente ha individuato per ogni allievo, in coerenza con le Indicazioni Nazionali ed il Curricolo d' Istituto. Per ogni obiettivo è poi indicato un livello di apprendimento. Ad ogni livello corrisponderà un giudizio descrittivo.

I livelli previsti dall'Ordinanza Ministeriale sono i seguenti:

- **Avanzato:** *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità;*

- **Intermedio:** *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo;*
- **Base:** *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità;*
- **In via di prima acquisizione:** *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.*

Come definito nell'art. 3, comma 7, dell'Ordinanza n. 172, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, nonché la valutazione del comportamento e dell'Insegnamento della Religione Cattolica o dell'Attività Alternativa.

Per le alunne e gli alunni con disabilità certificata i giudizi descrittivi saranno coerenti con il Piano Educativo Individualizzato predisposto dai docenti della classe. Per quelli con Disturbi Specifici dell'Apprendimento si terrà conto del Piano Didattico Personalizzato. Per gli allievi che presentano altri tipi di Bisogni Educativi Speciali (D.M. del 27.12.2012 – C.M. n. 6 del 08.03.2020), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il Piano Didattico Personalizzato (PDP).

La valutazione, così espressa, assume una funzione formativa e diviene un utile strumento di ricerca di strategie didattiche diverse atte a costruire un percorso formativo personalizzato ed individualizzato, consentendo così di avere “una scuola a misura di alunno”. Lo scopo, infatti, è quello di sollecitare il dispiego delle potenzialità di ogni allievo partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, e contestualmente di sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento per garantire il loro successo formativo e scolastico.

Sarà cura dei docenti di classe, attraverso un sereno dialogo con i genitori rappresentanti, chiarire, all'interno dei consigli di Interclasse, eventuali dubbi.

L'occasione è gradita per formulare

Cordiali saluti

La Dirigente

Prof.ssa Donatina De Caprio

(Firma omessa ai sensi dell'art.3 del D.Lgs n.39 del 93)