



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

MIIC8C7002

I.C. LUCIANO MANARA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	7
---------------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	9
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	9
---	---

Prospettive di sviluppo	15
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	16
------------------------------------	----



Contesto

ANALISI DELLA SITUAZIONE CULTURALE, SOCIALE E AMBIENTALE DEL TERRITORIO IN CUI

OPERA L'ISTITUTO COMPRENSIVO

L'Istituto Comprensivo L. Manara si compone di 7 plessi più una sezione ospedaliera allocata nel reparto di pediatria del presidio ospedaliero San Carlo.

I plessi sono ubicati a ovest della città di Milano e ricadono nella zona del Municipio 7.

Il settore urbano circostante è caratterizzato da tessuti abitativi tradizionali e storici ma anche dallo sviluppo recente di quartieri a edilizia popolare e residenziale e da una limitata presenza di impianti produttivi.

Negli ultimi anni risulta crescente la domanda di iscrizione di allievi provenienti da nuclei familiari di origine straniera all'interno dei quali si parla quasi esclusivamente lingua non italiana. Inoltre pervengono richieste di iscrizione di minori non accompagnati, anche ad anno scolastico già avviato, da parte di centri di prima accoglienza presenti nelle immediate vicinanze della scuola.

Tale contesto lascia emergere bisogni educativi complessi che pongono la scuola dinanzi alla necessità di progettare interventi mirati all'inclusione, alla socializzazione, all'alfabetizzazione ma anche allo sviluppo di metodologie didattiche innovative capaci di motivare allo studio, di cogliere aspetti della personalità non sempre manifestati apertamente dai propri allievi attraverso il linguaggio verbale, di dotare di senso l'apprendimento attraverso compiti di realtà. Per meglio rispondere ai bisogni di integrazione sociale e alfabetizzazione di questa parte di allievi la scuola collabora attivamente con realtà territoriali per l'attuazione di iniziative quali: FAMI (fondo asilo migrazioni e integrazione); Polo Start (per prevenire la dispersione scolastica), UNICEF e Fondazione ISMU (per la promozione della piattaforma AKELIUS per l'insegnamento dell'italiano L2); Child Guarantee (progetto promosso dal Ministero del lavoro per l'inclusione e il contrasto alla povertà educativa).

Negli ultimi anni, inoltre, la scuola registra un aumento di casi di alunni con disabilità certificata ed una presenza di allievi plus dotati con difficoltà di controllo delle emozioni e non sempre la dotazione organica di docenti specializzati è adeguata alle esigenze del reale fabbisogno.

La scuola accoglie comunque, in buona parte, allievi provenienti da famiglie di elevato livello culturale e di buone condizioni economiche che domandano un'offerta formativa sempre più ricca e stimolante.

Questa grande eterogeneità di utenza ha rappresentato, per quanti operano nella nostra scuola, uno stimolo a porsi nuovi traguardi di miglioramento partendo dalla centralità della persona umana per costruire una scuola "su misura" per tutti e per ciascuno, personalizzando l'insegnamento anche attraverso la creazione di nuovi ambienti di apprendimento, dotati di molteplici sussidi digitali e arredati in modo da consentire l'attuazione di metodologie didattiche innovative.

Abbiamo quindi operato alla ricerca di tutte le opportunità offerte da bandi nazionali, europei, ma anche da fondazioni e soggetti diversi. Siamo riusciti quindi ad attrarre risorse economiche che ci hanno consentito di arricchire l'ambiente di apprendimento con dotazione di sussidi digitali e non solo.

Significativa è stata anche la collaborazione con le due associazioni dei genitori: "Generazione Manara" e "Officina S. Giusto" con le quali la scuola ha sottoscritto una convenzione che le consente di beneficiare del

loro contributo per la realizzazione di iniziative e progetti.

La scuola inoltre si è mostrata sempre aperta a collaborazioni con le Università quali La Bocconi, la Cattolica, La Bicocca, Università di Pavia, il Conservatorio di musica di Brescia "Luca Marenzio", UNICAMillus di Roma, Università degli studi di Salerno, Università degli Studi del Molise, Università telematica PEGASO, Conservatorio di Alessandria "A. Vivaldi" accogliendo giovani tirocinanti che hanno rappresentato un valido stimolo anche per i docenti tutor i quali hanno avuto la possibilità di confrontarsi e realizzare quello scambio costruttivo che nasce quando l'esperienza si pone accanto all'innovazione.

Sono stati stipulati accordi e protocolli di intesa con altri soggetti accreditati al MIM ed organizzati in Associazioni sportive, culturali, artistiche per arricchire il bacino di personale esperto in diversi ambiti per poterne disporre nella realizzazione di nuovi percorsi formativi.



Inoltre la scuola, quale principale agenzia formativa del territorio, collabora attivamente con le associazioni e con l'Ente Locale al fine di stimolare, con proposte culturali ed eventi aggregativi, le potenzialità di questo tessuto sociale tanto eterogeneo.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

Le diverse realtà di provenienza delle nostre allieve e dei nostri allievi, così come la diversità di cultura, di usi, di consuetudini, hanno rappresentato, per la scuola, un'opportunità per educare ai principi di accoglienza, di solidarietà, di rispetto reciproco e condivisione. D'altro canto la rilevazione di bisogni formativi tanto diversi induce la scuola ad una progettazione che prevede sia azioni di recupero e di potenziamento, sia azioni di valorizzazione delle eccellenze. Le proposte formative, ispirate al principio della centralità della persona umana, si muovono nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento di ogni alunno, cercando di sviluppare l'autostima e favorire "lo star bene a scuola". Anche la gestione della risorsa docenti, con l'utilizzo dell'organico potenziato, è diventata più funzionale alle esigenze degli studenti con bisogni particolari.

Criticità:

L'inserimento di alunni stranieri di prima accoglienza in corso d'anno.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

La percentuale dei docenti a tempo indeterminato che lavora nella scuola dell'infanzia e della primaria, presenti da più di 5 anni, rientra nelle medie di riferimento nazionali.

Molto al di sopra della media è lo standard della scuola secondaria di primo grado nella quale sono presenti quasi tutti docenti di ruolo.

Buona parte dei docenti di sostegno è laureata con specializzazione polivalente, ma non specifica sulle disabilità sensoriali.

Vincoli:

Si registra una situazione di maggior instabilità dell'organico per i posti di sostegno. Inoltre non tutti i docenti sono in possesso del titolo di specializzazione.

RISORSE ECONOMICHE

Opportunità: L'Istituto Luciano Manara ha partecipato a tutti i bandi PON, PNRR, Agenda Nord, Piano Estate, Bando arredi innovativi del comune di Milano. In particolare:

PON:

- Edugreen: laboratori di sostenibilità- Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica
- FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione
- FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole
- FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia



- FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza: Scopro il mio stile cognitivo
- FSE- I Fuoriclasse FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza
- FSE “I care”

Piano Estate- Azione: ESO4.6. A4

Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica

-Sottoazione: ESO4.6. A4.A

- Interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio
- LABORATORIO DI MATEMATICA: 1 modulo da 30 ore Scuola Secondaria I grado;
- SPORT: 1 modulo da 60 ore Scuola Primaria;
- LINGUA INGLESE: 3 moduli da 100 ore ciascuno classi 3^a classi 4^a classi 5^a Scuola Primaria

DM 19/2024 - Linea di intervento 1- Percorsi formativi per studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o con frequenza interrotta, mirati al potenziamento delle competenze di base, alla motivazione e al rafforzamento di attenzione e impegno.

- Percorsi di mentoring e orientament percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale.
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnament Percorsi a piccoli gruppi per potenziare le competenze di base, stimolare motivazione e rimotivazione e favorire una maggiore attenzione e impegno.
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: Percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche, finalizzati al potenziamento e al rafforzamento del curriculum scolastico.

DM 65 Formazione studenti MISURA A:

- 6 Moduli sviluppo competenze STEM e digitali scuola primaria
- 6 Moduli sviluppo competenze STEM e digitali scuola secondaria di primo grado
- 2 Moduli Percorsi di tutoraggio per l'orientamento scuola secondaria di primo grado
- 3 Moduli Percorsi per lo sviluppo di competenze linguistiche scuola primaria
- 3 Moduli Percorsi per lo sviluppo di competenze linguistiche scuola secondaria di primo grado.

DM 65 Formazione docenti MISURA B:

- Formazione linguistica con certificazione B1 B2 C1 C2
- Formazione metodologia CLIL con certificazione

D.M. 66 Formazione docenti con Laboratori



- Robotica educativa e coding primaria
- Formazione didattica del coding per l'infanzia
- Intelligenza artificiale e robotica nella secondaria di primo grado
- L'utilizzo degli strumenti digitali per l'inclusione
- Il digitale per gli studenti BES
- Metodi interdisciplinari per discipline STEM
- Utilizzo della stampante 3D
- valutazione innovativa con le tecnologie digitali
- Fondamenti dell'intelligenza artificiale per insegnanti
- promozione del pensiero critico in ambito digitale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti delle prove nazionali	Riduzione della variabilità tra le classi per rendere più omogenei i risultati nelle prove invalsi

Attività svolte

ATTIVITA' SVOLTE:

In merito a Curricolo, Progettazione e Valutazione sono state realizzate le seguenti attività:
Integrato il curricolo verticale con la didattica digitale, l'educazione civica e il piano delle arti
Realizzato azioni didattiche condivise per il raggiungimento delle competenze chiave
Analizzato i dati INVALSI all'interno del NIV, di gruppi di materia e/o consigli di classe
Per lo sviluppo e valorizzazione delle risorse umane si evidenziano le seguenti attività:
Promossa la formazione dei docenti sull'uso delle tecnologie nella didattica secondo le linee del D.M. 66
Promosso l'uso di metodologie didattiche innovative.
L'istituto è stato riconosciuto come scuola polo per il piano delle arti.

Risultati raggiunti

RISULTATI RAGGIUNTI:

Nella scuola primaria, classe seconde e quinte, i risultati di italiano e matematica si attestano complessivamente sopra la media nazionale/regionale. I risultati di inglese listening e reading sono nettamente migliorati rispetto al triennio precedente attestandosi nella quasi totalità delle classi, sopra la media regionale, sopra la media della macroarea e di quella italiana.
I risultati ottenuti sono stati raggiunti anche grazie ai molteplici progetti attivati nel triennio, relativi al potenziamento della lingua straniera attraverso vari interventi:
Utilizzo della Metodologia CLIL che propone l'apprendimento di una disciplina non linguistica in lingua straniera al fine di integrare l'acquisizione di quest'ultima con i contenuti di una o più discipline curricolari.
Interventi di docenti madrelingua inglese.
Attività e Laboratori di Teatro, musica, giochi linguistici, role playing, video, presentazioni, dialoghi e storytelling in lingua inglese.

Evidenze

Documento allegato

Variabilitàtraleclassi.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze trasversali sociali e civiche.

Traguardo

Aumento del numero di studenti con valutazione nella fascia di livello avanzato nella certificazione delle competenze, al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo, nelle competenze trasversali.

Attività svolte

Nel triennio l'Istituto ha realizzato un programma verticale di Educazione civica integrato nel curriculum, con attività laboratoriali svolte prevalentemente in orario di lezione e con il contributo di partner qualificati Croce Rossa Italiana, associazioni sportive e culturali, esperti esterni.

Le azioni hanno permesso di sviluppare competenze sociali e civiche in contesti autentici attraverso diversi filoni progettuali:

Legalità, diritti, Costituzione e prevenzione del bullismo: percorsi di educazione alla legalità e al rispetto della persona, come Selfie e Viaggio tra le fiabe alla scoperta della Costituzione, hanno aiutato gli alunni a riflettere su diritti, doveri, regole di convivenza, sopraffazione e bullismo cyberbullismo.

Cittadinanza interculturale e convivenza nel Mediterraneo: progetti come Cittadini del Mediterraneo e la Fiera Multiculturale dell'Arte hanno valorizzato diversità culturali, linguistiche e di genere, promuovendo lo scambio, il dialogo e il riconoscimento della diversità come risorsa.

Benessere, educazione socio emotiva e affettiva: laboratori di educazione emotiva e relazionale, come "Psicomotricità Lab", Emozional..mente e Affettività, hanno lavorato su emozioni, relazioni, crescita, identità e rispetto di sé e degli altri, coinvolgendo anche le famiglie dove previsto.

Cittadinanza attraverso arte, musica, teatro e narrazione: percorsi espressivi quali Mus-e, Ti fiabo e ti racconto, Opera Domani e le attività opzionali di musica hanno permesso di esplorare temi di cittadinanza, identità, relazione e convivenza attraverso linguaggi artistici, musicali e teatrali, con esiti pubblici spettacoli e momenti aperti al territorio.

Sport, movimento, fair play e inclusione: progetti come Baseball e softball, Sportivamente insieme, Olimpiadi della danza, Sport e integrazione disabilità e le attività opzionali di motoria hanno promosso il gioco sport per tutti, la cultura dell'inclusione, il rispetto delle regole, dell'avversario e del compagno di squadra, la gestione delle emozioni legate a vittoria/sconfitta e il senso di appartenenza al gruppo.

Salute, stili di vita e primo soccorso: con la Croce Rossa Italiana, il progetto Parole di primo soccorso e altri interventi di educazione alla salute hanno avvicinato gli alunni ai temi del primo soccorso, della prevenzione e degli stili di vita sani.

Relazione con gli animali e responsabilità: il percorso Cane sociale a scuola e attività di pet therapy hanno sostenuto lo sviluppo di empatia, cura, senso di responsabilità e rispetto degli esseri viventi.

Tutte le attività, di natura laboratoriale e cooperativa, hanno favorito la partecipazione attiva degli alunni, l'uso di metodologie inclusive e la produzione di elaborati e prodotti pubblici performance, mostre, manifestazioni sportive, eventi di istituto che hanno reso visibile alla comunità il percorso di cittadinanza attiva e di crescita delle competenze trasversali.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022 2025 il curriculum verticale di Educazione civica e i progetti realizzati hanno contribuito in modo significativo allo sviluppo delle competenze trasversali degli alunni, in particolare nelle dimensioni della collaborazione, della partecipazione responsabile e della cittadinanza attiva.

L'analisi dei dati aggregati delle certificazioni delle competenze in uscita nel triennio 2022 2025 grafici allegati, integrata con le osservazioni sistematiche dei team docenti e dei Consigli di classe, evidenzia una quota stabile e in crescita di alunni collocati nella fascia di livello avanzato per quanto riguarda:

la capacità di lavorare in gruppo, assumendo ruoli e portando a termine i compiti assegnati;

il rispetto delle regole della convivenza scolastica e dei beni comuni;

l'assunzione di responsabilità verso i compagni, la classe e l'istituto;



la gestione delle emozioni e dei conflitti in modo sempre più consapevole;
la partecipazione attiva alle iniziative di scuola e di territorio.

Per la scuola primaria i dati mostrano, nel triennio, un incremento significativo della fascia avanzata nelle competenze di cittadinanza, che coinvolge oltre la metà degli alunni, e una riduzione progressiva delle fasce base e iniziale, ormai residuali. Nella scuola secondaria di primo grado circa tre quarti degli studenti si collocano stabilmente nelle fasce intermedia e avanzata, con una riduzione della fascia base e un lieve

aumento della fascia iniziale nell'ultimo anno, che individua un piccolo gruppo di studenti con bisogni più complessi verso cui indirizzare azioni mirate.

I progetti di legalità, Costituzione, prevenzione del bullismo e cittadinanza digitale hanno favorito una maggiore consapevolezza dei diritti e dei doveri, mentre le attività artistiche, teatrali, musicali e sportive, così come i percorsi di benessere, affettività, intercultura, pet therapy e primo soccorso, hanno offerto contesti autentici in cui osservare e consolidare tali competenze.

La lettura congiunta dei dati quantitativi e della documentazione qualitativa prodotti degli alunni, eventi, verbali collegiali conferma un rafforzamento complessivo delle competenze sociali e civiche, con particolare attenzione alla fascia intermedia e avanzata. Nel prossimo triennio l'Istituto prevede di strutturare ulteriormente il monitoraggio delle certificazioni, per documentare in modo ancora più puntuale l'evoluzione delle competenze trasversali.

Evidenze

Documento allegato

graficicittadinanza.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto mira a consolidare e ampliare le attività già avviate, con particolare attenzione alla creazione di nuove partnership internazionali, all'estensione dei moduli CLIL in altre discipline e alla formazione continua del personale. Inoltre, si prevede di rafforzare l'utilizzo di strumenti digitali per l'apprendimento delle lingue e l'interazione interculturale. Questo piano intende rispondere alle esigenze di una scuola che si proietta verso

il futuro, offrendo ai suoi studenti e docenti un'esperienza educativa all'altezza delle sfide globali.

Progetti e attività attuate:

- Progetto CLIL (Content and Language Integrated Learning):
- Attuazione di moduli CLIL in discipline curriculari (scienze, geografia, arte) nella scuola primaria e secondaria di primo grado
- Progettazione di percorsi interdisciplinari che integrano contenuti disciplinari e apprendimento linguistico in lingua inglese o tedesca.
- Progetti eTwinning
- Partecipazione a progetti collaborativi con scuole europee attraverso la piattaforma eTwinning.
- Realizzazione di attività didattiche digitali in lingua straniera su temi quali la sostenibilità, il patrimonio culturale e la cittadinanza europea.
- Corsi di certificazione linguistica
- Preparazione alle certificazioni linguistiche Trinity e FIT del Goethe Institut.
- Scambi culturali e mobilità studentesca
- Organizzazione di visite virtuali
- Partecipazione a eventi culturali europei per sensibilizzare gli studenti ai valori della cittadinanza attiva e globale.
- Potenziamento della lingua Inglese attraverso il Teatro
- Avvicinare i bambini al piacere della lettura attraverso accordi tra Comune area biblioteche per la realizzazione di iniziative di promozione della lettura
- Acquisire abilità, conoscenze e competenze attraverso una didattica innovativa, laboratori, teatro interattivo, tutoraggio.

Risultati raggiunti

E' stato favorito l'apprendimento di contenuti e strutture della lingua inglese facilitando l'approccio naturale-

comunicativo per costruire una conoscenza e una visione interculturale attraverso un percorso interdisciplinare, promosso lo sviluppo di competenze linguistiche e di abilità di comunicazione, sollecitando

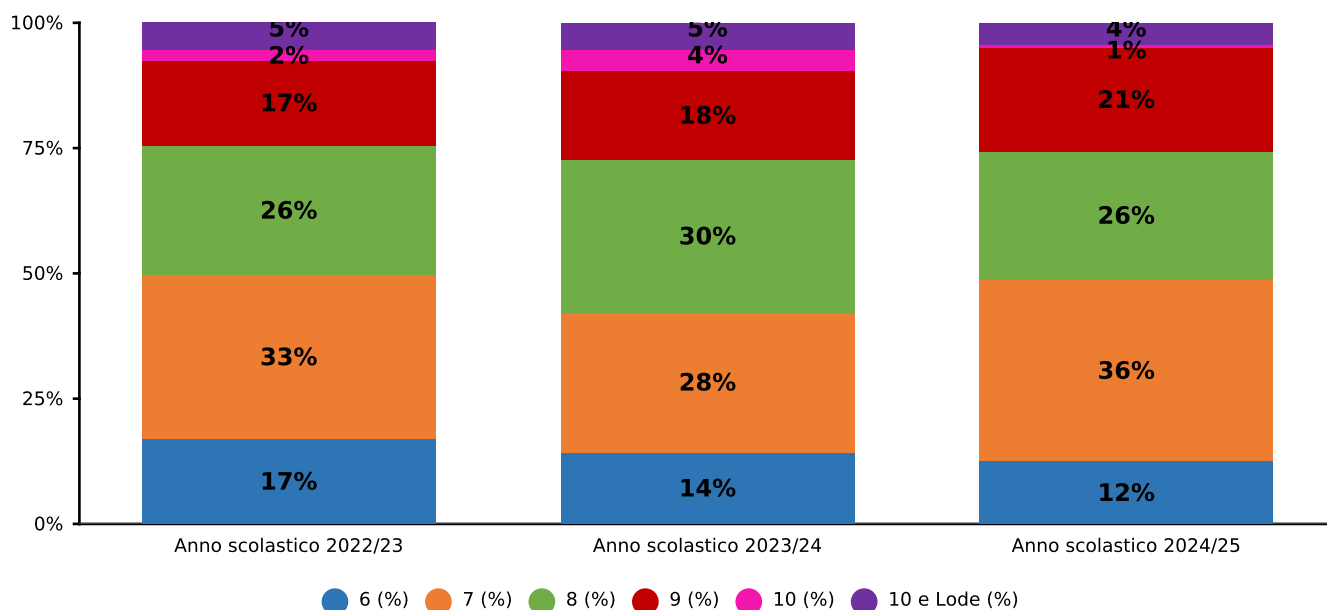
la motivazione all'apprendimento attraverso lo stimolo della spontaneità e della curiosità, abbiamo



ottenuto certificazioni nelle lingue per approfondire e sviluppare una o più lingue straniere:
-Certificazione Europea TRINITY
-Certificazione di lingua tedesca di livello A1 FIT1

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Esperienze tecniche e scientifiche: "Astronomia e Scienze della Terra", "Matematica per tutti", "A tutto gas".

Giochi matematici: attività in preparazione ai concorsi matematici KANGOUROU e RALLY

MATEMATICO
TRANSALPINO

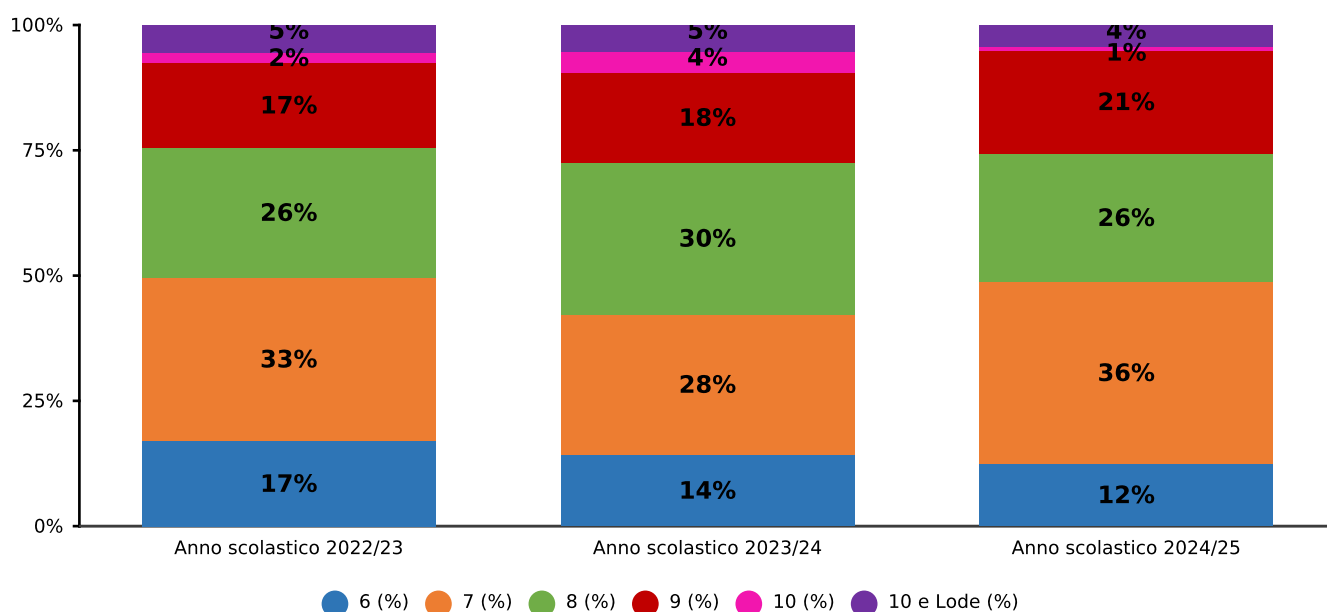
Risultati raggiunti

È stato rafforzato il processo di costruzione del pensiero matematico e scientifico, attraverso esperienze didattiche immersive e laboratoriali che hanno permesso agli alunni di sperimentare una visione delle scienze come strumento per risolvere problemi significativi ed autentici.

Gli alunni si sono preparati per superare obiettivi specifici, verificando il grado di competenza raggiunto attraverso prove per misurare livelli e i progressi ottenuti.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Percorsi di musica, arte, teatro e movimento attraverso attività per avvicinare i bambini alla musica esercitando la funzione comunicativa, espressiva, linguistica, relazionale e ludica anche nell'ottica della scoperta di propri gusti musicali: "Musica Maestro", "Mus-E: il coro", "Progetto Fiaba Musicata", "Concorso Musica da camera", "Musichiamo: ritmo in corsia", "Coro alla primaria".
Proposte teatrali, attività teorico-pratica per la messa in scena di un testo prestabilito o di un testo derivato da un lavoro sull'improvvisazione, equilibrismo e teatro di figura con il supporto musicale: "Mus-E", "Teatrando", "Tu chiamale se vuoi...emozioni", "Ciak! Si gira", Percorsi di educazione motoria: "Olimpiadi della Danza" attraverso la danza Hip-hop.
Laboratori artistici: "Arteterapia: uno scarabocchio in cerca d'autore", "Rinnoviamo le nostre aule", "Fiera dell'arte". "Art Week" settimana di eventi diffusi, Mostra di arte Visiva: esposizione di elaborati prodotti da tutti gli studenti dell'Istituto a tema, Workshops. Manifestazioni conclusive dove confluiscono i progetti sviluppati nel corso dell'anno musicali, di poesia e coreografie.

Risultati raggiunti

Attraverso tutte le attività introdotte dall'Istituto
Sono state attivate le potenzialità di ogni soggetto, promuovendo le diverse modalità espressive e comunicative individuali e di gruppo attraverso i piani: concettuale, motorio ed espressivo.
Gli alunni hanno acquisito strumenti di identità personale e sociale che, attraverso l'esplorazione e l'uso consapevole dei diversi linguaggi (verbale, sonoro, corporeo, fantastico), sono risultati indispensabili per la scoperta del proprio sé interiore.
Attraverso una vasta gamma di esperienze artistiche, musicali, espressive e comunicative, si mira a promuovere e stimolare i processi cognitivi e a favorire la completa formazione e crescita culturale di alunni e studenti.

Evidenze

Documento allegato

RILEVANZEtrasversali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

La scuola si caratterizza per un forte impegno nell'innovazione digitale, partecipa ai programmi operativi nazionali finanziati dai Fondi Strutturali Europei, per creare un sistema d'istruzione e formazione di alta qualità, ha aderito alle iniziative del PNRR per potenziare l'innovazione didattica digitale attraverso la formazione del personale e la creazione di ambienti e sussidi dedicati. La scuola ha realizzato i seguenti percorsi:

Le attività descritte mirano a sviluppare abilità trasversali (curiosità, creatività, pensiero critico, problem solving) attraverso l'integrazione del pensiero computazionale, della robotica e delle competenze digitali in un percorso didattico interdisciplinare e inclusivo.

1. Integrazione e Metodologie Didattiche

- Approccio: Viene adottato un approccio interdisciplinare e STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica), valorizzando la creatività artistica.
- Metodologia: Si privilegiano la laboratorialità, il learning by doing, il problem solving, il metodo induttivo e l'apprendimento cooperativo (cooperative learning).
- Obiettivo Trasversale: Promozione del pensiero critico nella società digitale e sviluppo delle competenze digitali in linea con il quadro europeo DigComp 2.2.

2. Strumenti e Risorse Digitali

- Coding e Robotica: Vengono utilizzati applicativi digitali di programmazione a blocchi come Scratch, mBlock, Zaplycode e Code.org, oltre a robot educativi.
- Software di Supporto:
 - Geogebra: Per disegno geometrico e risoluzione di problemi.
 - MateMitica: Per espressioni aritmetiche e algebriche.
 - Xmind: Per la costruzione di mappe concettuali.
- Altri: Videoscrittura (Word), fogli di calcolo, ricerca guidata su internet e giochi interattivi (wordwall).
- Innovazione: Gli studenti sono guidati nell'uso critico dell'Intelligenza Artificiale (AI).

3. Sviluppo delle Competenze

- Abilità Sviluppate: Problem solving, concentrazione, memoria, pensiero logico, creatività e lavoro di gruppo.

- Attività Pratiche Esemplificative:

Applicazione del coding all'ambito artistico (riproduzione di opere, vasi greci e bandiere europee) in progetti che coinvolgono Arte, Matematica, Geometria, Italiano, Storia, Geografia e Studi Sociali.

Acquisizione dei fondamenti della programmazione a blocchi per ideare e realizzare contenuti (robotica).

In sintesi, tutte le attività proposte mirano a rendere gli studenti creativi e competenti digitalmente attraverso un apprendimento pratico, collaborativo e connesso a diverse materie.

Risultati raggiunti

L'Istituto Luciano Manara ha garantito la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione grazie alla partecipazione sistematica a tutti i principali bandi di finanziamento (PON, PNRR, Agenda Nord, Piano Estate, Bando Arredi Innovativi del Comune di Milano).

Questo ha consentito:

- L'acquisizione di attrezzature e la realizzazione di Ambienti Didattici Innovativi a partire dalla Scuola dell'Infanzia.
- La formazione mirata di tutti i docenti sulle nuove metodologie digitali.
- L'attivazione di numerosi laboratori digitali per gli studenti in orario curricolare ed extracurricolare.

Evidenze



Documento allegato

rilevanzedigitale.pdf



Prospettive di sviluppo

La scuola intende porsi quali prospettive di sviluppo futur

- Rafforzare l'attuazione del curricolo verticale dei tre settori: infanzia-primaria-secondaria di primo grado. È stato costituito un gruppo di lavoro che sarà impegnato nella sollecitazione di interventi mirati alla costruzione di UDA condivise e progetti e attività svolti in collaborazione tra docenti e allievi dei tre settori di scuola.

- Potenziare i percorsi STEM anche attraverso l'insegnamento del coding e della robotica. La scuola ha allestito ambienti di apprendimento dedicati nei quali sono fruibili sussidi digitali e non.

- Potenziare le azioni di orientamento soprattutto attraverso attività di riflessione sulla metacognizione e l'autovalutazione a cominciare dalla scuola dell'infanzia. Dovranno essere sempre elaborate forme di monitoraggio per misurare il raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi.

- Potenziare lo sviluppo di competenze di educazione civica attraverso una riflessione costante sull'importanza del rispetto di regole condivise per la costruzione di una comunità.

- Potenziare l'utilizzo dei linguaggi dell'arte nell'azione didattica quotidiana.

L'Istituto Luciano Manara ha ottenuto il riconoscimento da parte dell'USR Lombardia di scuola polo a formazione artistico-performativa.

- Sviluppare azioni di educazione all'affettività, allo sviluppo di empatia, al controllo delle emozioni negative e alla piena espressione di quelle positive (Soft skills).

- Potenziare lo sviluppo delle competenze digitali ed educare ad un corretto utilizzo degli strumenti digitali.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Corsi

Documento: Monitoraggio progetti triennio